

# Než se rozmluví

*jak podporovat komunikaci dětí v raném věku*

Mgr. Pavla Foster Skalová

[pavlaskalova66@gmail.com](mailto:pavlaskalova66@gmail.com)

ROZUMÍ?

OPAKUJE?

UKAZUJE?

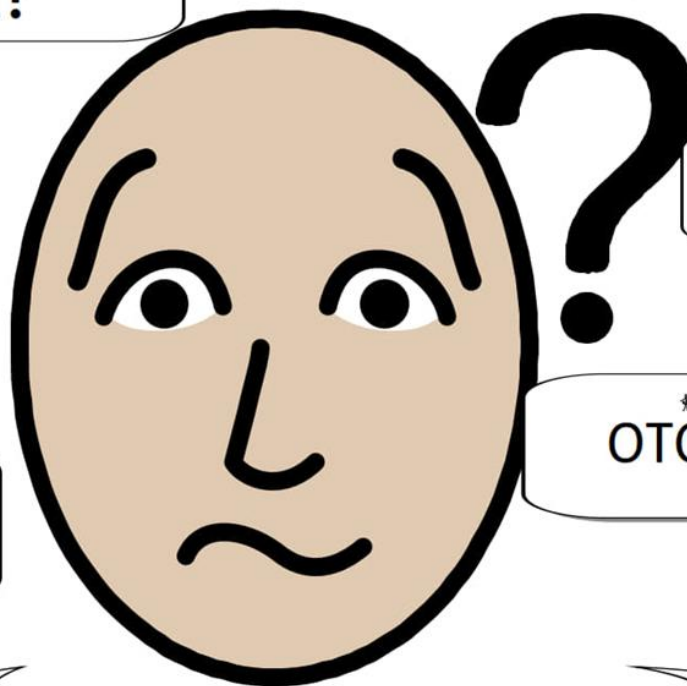
SLEDUJE OSTATNÍ LIDI?

MLUVÍ?

OTOČÍ SE NA JMÉNO?

NAPODOBUJE?

DÍVÁ SE DO OČÍ?



# Připojování se k dítěti, využívání jeho motivace

- Sledovat, co dítě dělá, co ho baví, kde je jeho zájem
- = první bod, kde začít s podporou komunikace



# Oční kontakt

- Využívat přirozený oční kontakt (komunikace se musí odehrávat ve výšce očí dítěte!)
- Oceňovat oční kontakt
- Zařazovat hry směřující k podpoře očního kontaktu



# Zrcadlení

- Opakovat projevy dítěte - mimické, zvukové, pohybové = aktivace zrcadlových neuronů



imitace jako základ učení i  
porozumění světu

**USE IT OR LOSE IT!**

# Srozumitelná komunikace

- Myslet na soulad obsahu sdělení s mimikou, intonací, gesty
- Užívat odpovídající tempo řeči, délku sdělení, hlasitost....



# Pojmenování, komentování

- Pojmenovávat vše, co přitáhne pozornost dítěte
- Komentovat to, co dítě dělá, prožívá i to, co děláme, prožíváme my sami



# Komunikace jako komplexní smyslově motorický zážitek

- K rozvoji komunikace využívat běžné situace
- Objevovat a označovat souvislosti mezi objekty a jevy  
(vytvářet sémantickou síť)





# Prostor na reakci

- Umění počkat na reakci!
- Zpomalít!



# Funkčnost otázek

- Otázky se často objevují ve chvíli, kdy roste napětí (jsme bezradní, chceme změnit projev dítěte, jsme nespokojení, že dítě něco neumí....)
- Pochopení otázky a schopnost na ni reagovat je často pro preverbální nebo neverbální děti obtížně dosažitelná

?

?

?

# Hrou ke komunikaci

rozvoj neverbálních dovedností

- Schopnost říct si o pokračování
- Sdílení pozornosti
- Pochopení vztahu příčiny a následku
- Umění se střídat
- Schopnost si vybrat

# Schopnost říct si o pokračování

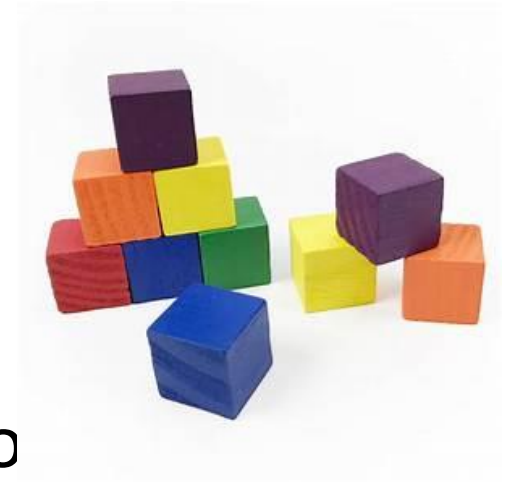
- Proč?
  - Vyjádření žádosti, že chci pokračovat, posouvá komunikaci
- Jak na to?
  - Zastavit hru, která dítě baví, podporovat ho v tom, aby dalo najevo zájem o pokračování
  - Ocenit reakci, nabídnout znak, obrázek....

# Sdílení pozornosti



- Proč?
  - Stejný zájem je základem komunikace
- Jak na to?
  - Sledovat zájem dítěte, komentovat, co vidí, co ho zajímá, co dělá
  - Připojovat se k tomu, co dítě dělá spontánně

# Pochopení vztahu příčiny a následku



- Proč?
  - Smysl komunikace je ovlivňování oko
- Jak na to?
  - Upozorňovat dítě na to, že „něco“ způsobilo
  - Vytvářet příležitosti
  - Upřednostňovat fyzické činnosti před tablety

# Umění se střídat

- Proč?
  - Střídání jako základní komunikační pravidlo
- Jak na to?
  - U jídla - vzájemné krmení
  - Posílání auta, míče
  - Doplnování básničky písničky (Step by step)



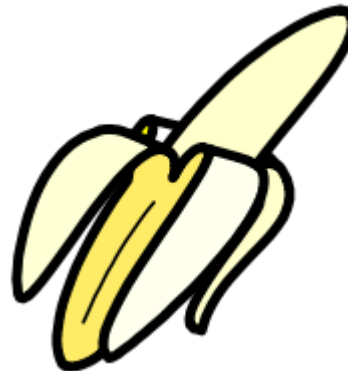
# Schopnost si vybrat

- Proč?

- Chci-li o něčem komunikovat, musím si umět vybrat, co sdělím

- Jak na to?

- S využitím motivace, výběr toho, co má dítě rádo





# Gesta a znaky

## Proč?

- Patří přirozeně do vývoje každého dítěte
- Přitahují pozornost dítěte
- Řeč je srozumitelnější, pojem zůstává déle přítomen
- Při jejich vnímání se zapojuje víc smyslů
- Jsou jednodušší na zopakování

# Gesta a znaky

Jak na to?

- Básničky, písničky, pohádky
- V běžné komunikaci
  
- Znakování klíčových slov



# Gesta nebo znaky?

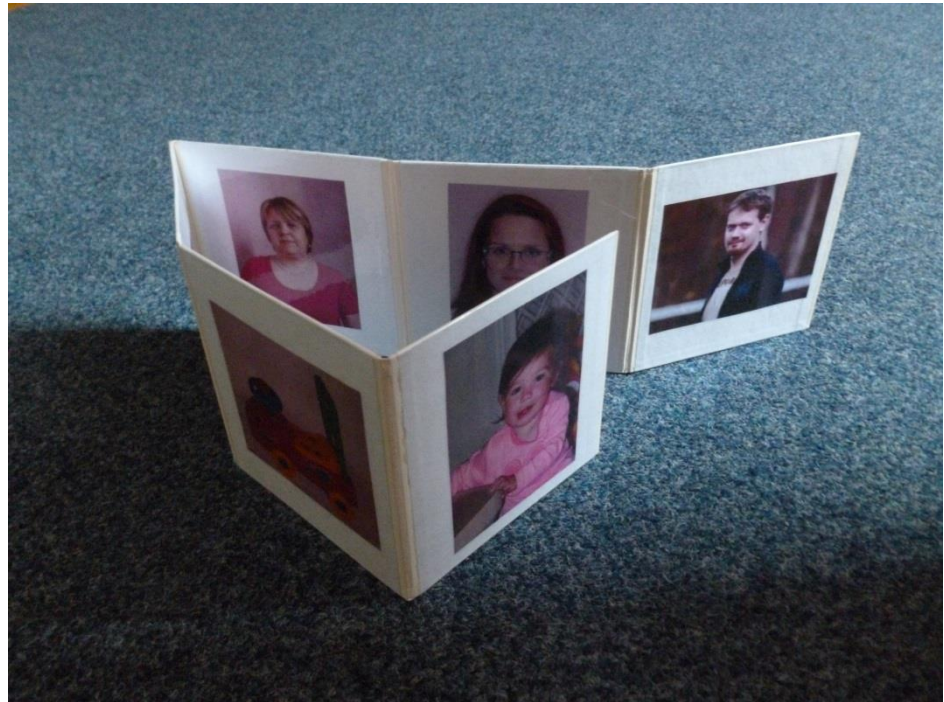
- Přirozená gesta
- Baby sign language
- „Miminkovština“
- Mám dvě ruce na povídání
- DaR (Dorozumívání a ruce)
- Znak do řeči
- Makaton
- Znakový jazyk neslyšících

# Zobrazení

- Fotky
- Obaly od potravin, letáky
- Obrázky
- Symboly

# Leporelo

- pomáhá dítěti vnímat zobrazení (motivace v podobě fotek známých osob, objektů)



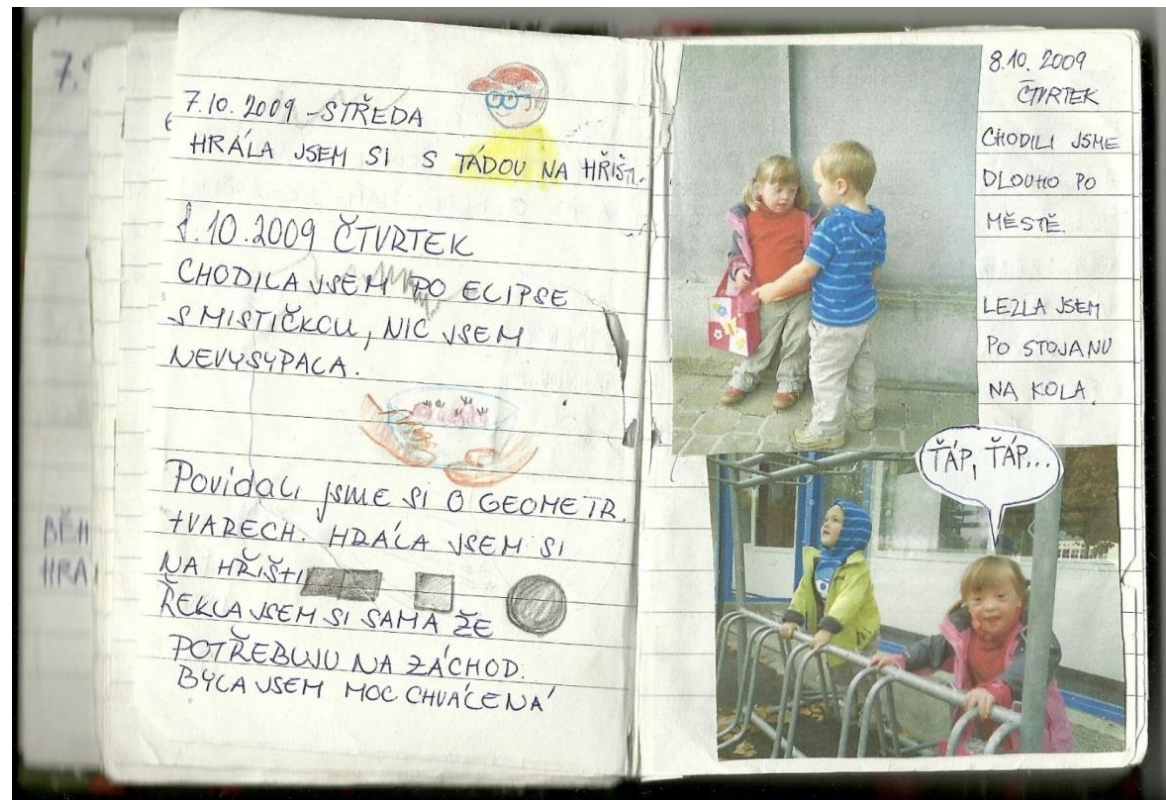
# Knížka o dítěti

- přenos informací o dítěti do dalšího prostředí (navázání kontaktu s dítětem), může sloužit i k upevňování pojmů



# Zážitkový deník

- Pomáhá vracet se k tomu, co dítě zažilo, pomáhá uchopit časovou rovinu



# Komunikační pas

- Shrnující informace o dítěti + stručný návod, jak mu pomoci v komunikaci



S využitím <https://www.communicationpassports.org.uk/creating-passports/>



To je moje rodina.  
Můžete si o nich povídat  
proto je důležité,  
abyste věděli, kdo je  
kdo.



táta Jula



maminka Dana



sestřička Monička

Do rodiny patří i velká  
ségra Maruška a její dva  
kluci, Vojta a Miky.



Jak mi můžete při povídání  
pomocť

**Pomůžte mi....**

Mluvte pomalu,  
užívejte  
jednoduchá slova.

Mějte trpělivost.

Pokud něco říkám  
špatně, klidně mě  
opravte, zkusím to  
znovu (ale ne víc  
než třikrát).

**Prosím  
nedělejte...**

Nepospíchejte  
na mě.

Nemluvte na mě,  
pokud vám  
nemůžu vidět do  
obličeje.



**Věci,  
které mě baví**

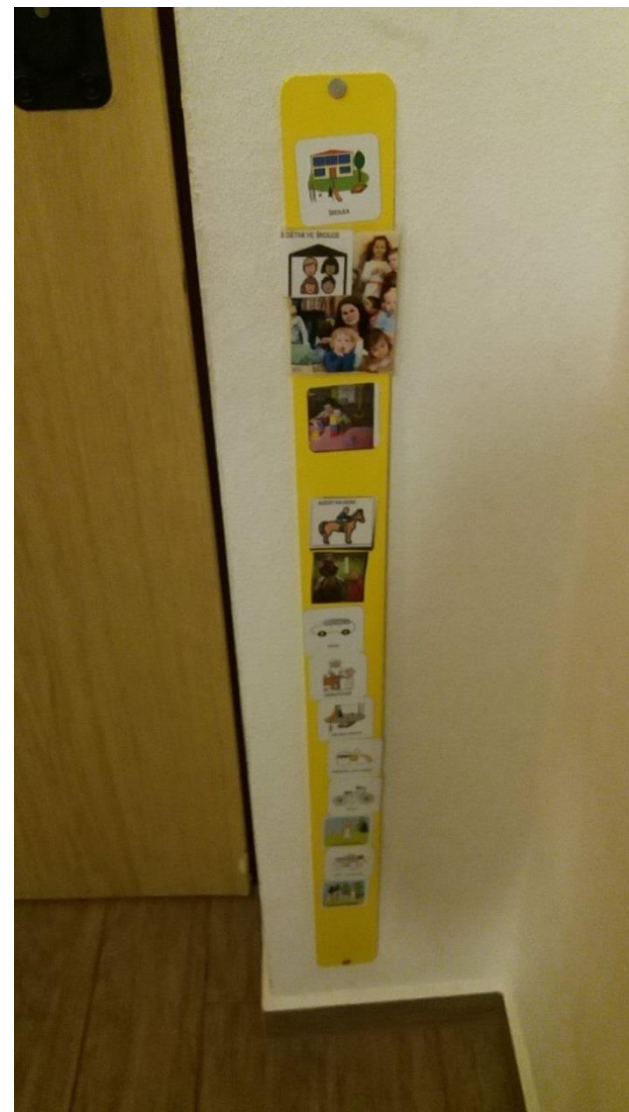
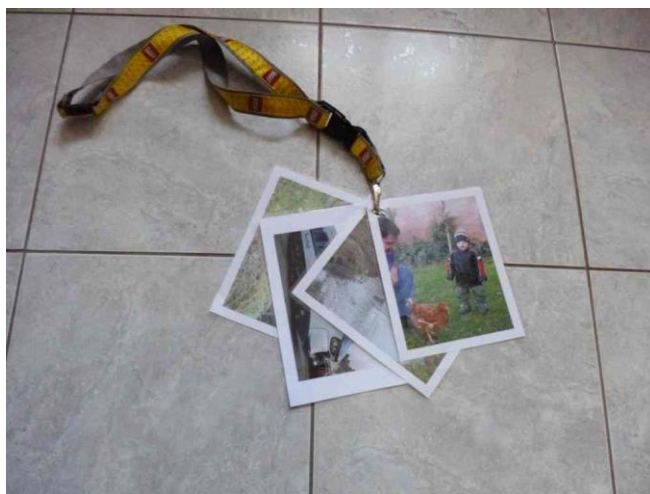
Úplně nejradši ze všeho  
tancuji nebo se na tanec  
dívám v televizi. Jednou budu  
baletka



# Využití fotek v domácím prostředí



# Kam jdeme









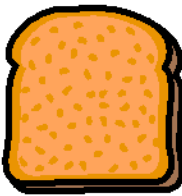
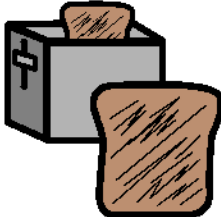

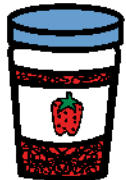




TOIKKA





# Komunikační tabulka ke hře

<p>TOAST</p> 	<p>OPÉČT TOAST</p> 	<p>DÁT NA TOAST VAJÍČKO</p> 
<p>DŽEM</p> 	<p>NAMAZAT TOAST</p> 	<p>TALÍŘ</p> 



# Komunikační tabulka ke hře s panenkou



# Fázovaná básnička

LEZE JEŽEK



LEZE V LESE



JABLÍČKA SI



DOMŮ NESE

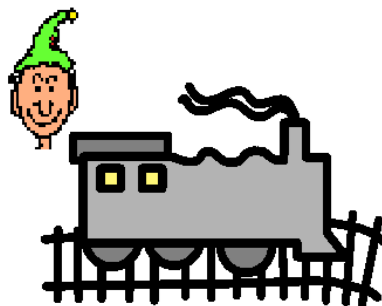


# Fázované básničky/písničky

Vydalo se na výlet,  
trpaslíčků malých pět.



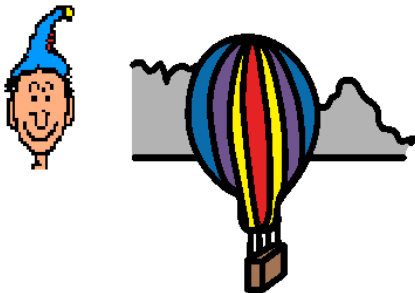
První panáček sedl na vláček  
(š-š-š-š),



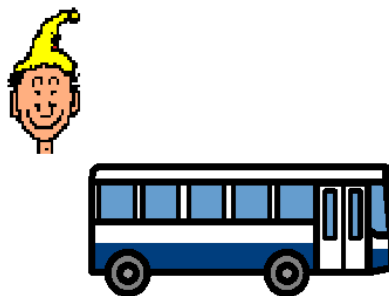
druhý vyjel lodí  
(hu - húúúú),



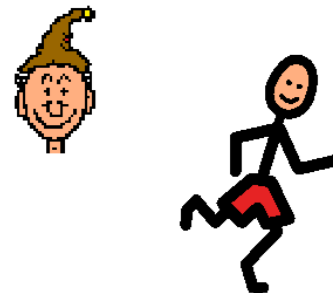
třetí vzducholodí (fíííí),



čtvrtý vyjel autobusem (tu-túúúú)



a ten pátý, chudáček,  
musel běžet klusem.



# Zobrazení emocí



# iPad, tablet

Aplikace pro vytváření:

- Zážitkových deníků (např. Pictello, Story Creator)
- Komunikačních tabulek (Go talk now, Grid...)

[www.i-sen.cz](http://www.i-sen.cz)

# Kde hledat inspiraci

- Ankowitsch, CH. Proč Einstein nenosil ponožky
- Bauer, J., Proč cítím to, co ty
- Briant, M. Z., Základy znakové řeči pro miminka
- Feuerstein, R. a kol., Myslet nahlas – mluvit nahlas
- Foster Skalová, P., Kunová, A., Šarounová, J., Jak se domluvit, porozumět si a společně si hrát
- Kiesterovi, S. a E., Kdopak to mluví? (Tajemství řeči kojence)
- Kubová, L., Škaloudová, R., Řeč rukou – znak do řeči
- Růžičková, M., Učíme se českou znakovou řeč
- Stern, D., První vztah. Matka a kojenec.
- Šarounová, J. a kol., Metody alternativní a augmentativní komunikace
- Vasilovčik – Šustová, T., Jak se domluvit s kojencem a batoletem

Prezentace byla vytvořena s využitím symbolů z programů:

[Boardmaker](#)

[InPrint](#)

[Arasaac](#)

Děkuji za pozornost!

